

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Выступление на тему: «Технологии педагогического
взаимодействия в процессе обучения детей с ОВЗ»**

Разработала:
мастер производственного обучения
Лир М.М.

Тула, 2023

Технологии педагогического взаимодействия в процессе обучения детей с ОВЗ

Особенности учебно-воспитательной работы с отдельными категориями детей.

Дети, имеющие проблемы со зрением

Данная категория детей нуждается в тифлопедагогической помощи. Учитель при работе с такими детьми должен учитывать особенности их психической деятельности, которые проявляются в сложностях осуществления практической деятельности и крайне медленном темпе зрительного/тактильного восприятия.

При этом одной из основных задач педагога становятся мероприятия по охране зрения детей и недопущению переутомления. По этой причине необходимо соблюдать установленное время непрерывной зрительной нагрузки, которая для каждого обучающегося определяется индивидуально врачом-окулистом.

Педагог для сохранения здоровья детей должен контролировать посадку обучающихся во время обучения. В первую очередь контролируются следующие моменты:

- правильность осанки;
- соблюдение оптимального расстояния от глаз до предметов, которое должно составлять 30-35 см;
- высота наклона над книгой или тетрадью, желательно, чтобы ребенок просто немного наклонял голову, когда пишет или читает.

Для повышения эффективности занятий рекомендуется применять различные технические средства обучения, в том числе проекторы, специальные телевизионные системы. При организации таких занятий детям разрешается подходить к экрану на наиболее удобное для них расстояние. Надо учитывать, что продолжительность одного показа не должна быть более 15 минут, а уровень освещенности в помещении должен составлять не менее 500 люкс.

Для детей с нарушениями зрения разработаны специальные учебники с крупным шрифтом, где также четко прорисованы иллюстрации.

Дополнительно с обучающимися с ОВЗ проводит работу тифлопедагог, в задачи которого входит формирование у детей специальных навыков и умений, в частности, обучение шрифту Брайля, машинописи, умению ориентироваться в пространстве.

Дети с нарушением слуха

При работе с такими детьми учителю необходимо учитывать уровень речевого развития ребенка и замедленность восприятия им информации. Также в его задачи входит сохранение слуха, поэтому ребенку обычно предлагаются задания на наглядно-действенном уровне.

Дети с нарушением слуха обычно имеют проблемы с запоминанием и слабо ориентируются в эмоциональном отношении к себе других людей.

Учитель, работая с ребенком с проблемами слуха, должен придерживаться следующих рекомендаций:

- ребенок размещается на первой парте, желательно максимально близко от учителя (1,5-2 метра);
- учитель во время объяснения материала должен стараться как можно ближе находиться к ребенку с особенностями. Оптимальный вариант, когда ребенок дополнительно видит артикуляцию звуков;
- на каждом уроке обучающемуся необходимо индивидуально выделять 3-5 минут;
- индивидуальные задания для ребенка должны содержать как можно больше иллюстраций;
- предоставление возможности ребенку самостоятельно работать возле доски;
- применение специальных приемов поощрения для детей с ОВЗ;
- обеспечение постоянного контакта с родителями, психологом, сурдопедагогом, дефектологом;
- использование различных приемов для привлечения внимания (это может быть, например, световой сигнал, взмах руки и т.д.).

Дополнительно с ребенком проводит занятия учитель-сурдопедагог, который развивает речевой слух, зрительно-слуховое восприятие, тактильную и жестовую речь обучающегося.

Дети с умственной отсталостью

К данной категории относят детей не только с явно выраженным отставанием в развитии, но и имеющих нарушения динамики нервных процессов, проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы. Такие дети обычно характеризуются интеллектуальной пассивностью, недоразвитием личности, быстрой потерей интереса к осуществляемой деятельности, низкой способностью делать обобщения и неспособностью запоминать информацию с первого раза.

Для обеспечения заинтересованности таких детей в обучении им рекомендуется давать максимально легкие задания и ставить положительные оценки.

Учитель, работающий с данной категорией детей в условиях массовой школы, для поддержания работоспособности обучающегося использует разнообразные приемы и наглядные материалы. Повышенное внимание уделяется речевому сопровождению выполняемых ребенком заданий, а на каждом уроке выделяется 3-5 минут для индивидуальной работы.

За проведение коррекционных мероприятий отвечает психолог и учитель-дефектолог.

Ученики с ранним детским аутизмом (РДА)

При работе с аутичным ребенком учителю необходимо учитывать следующие особенности психики и поведения:

- любовь к коллекционированию, поэтому дети отлично справляются с такими заданиями, как раскладка карандашей по цвету, вырезанных шаблонов по определенной форме и т.д.;
- нарушение пространственной ориентации. Для решения данной проблемы в помещении можно разместить несколько зеркал, которые должны находиться на уровне глаз ребенка;
- психическая пресыщаемость, то есть дети очень быстро физически истощаются и поэтому они нуждаются в более частом переключении с одного вида деятельности на другой.

К основным рекомендациям учителю, который работает с данной категорией детей, можно отнести следующие:

- использование гибкого подхода к проведению каждого занятия;
- проведение комплексных учебно-коррекционных мероприятий, что предполагает работу учителя, психолога и родителей по одной программе;
- применение в работе разнообразных форм взаимодействия, затрагивающих эмоциональную составляющую ребенка;
- необходимо подбирать такие задания, с которыми ребенок гарантированно справится, при этом обязательно надо хвалить обучающегося, что позволит повысить его уверенность в собственных силах;
- составление визуального расписания на весь день. Такое расписание может иметь вид карточек, на которых расписаны все действия ребенка. Это связано с тем, что аутичные дети понимают смысл какой-либо деятельности, только в тех случаях, когда она четко запрограммирована;
- использование игр, направленных на развитие зрительно-тактильного, тактильного, кинестетического восприятия;
- активное применение физических упражнений, которые помогают детям научиться контролировать свое тело и улучшить координацию движений. При этом учитель во время игры должен проговаривать свои действия;
- оказание физической помощи в организации действий. Это означает, что учитель в прямом смысле начинает «работать» руками ребенка, то есть вместе с ним держит карандаш или рисует его руками.

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

Следует учитывать, что гиперактивность не является поведенческой проблемой или результатами плохого воспитания, а считается медицинским и нейропсихологическим диагнозом, который ставится только после специальной диагностики. Ребенок с гиперактивностью имеет нейрофизиологические проблемы, поэтому справиться с ними за счет волевых усилий и авторитарных указаний просто невозможно, а дисциплинарные меры воздействия только ухудшают ситуацию.

Добиться положительных результатов коррекции СДВГ можно только при оптимальном сочетании медикаментозных и немедикаментозных методов.

Для того чтобы дети с СДВГ лучше справлялись с возникающими трудностями в обучении, учителю необходимо придерживаться ряда рекомендаций:

1. Постараться изменить окружение, для этого необходимо:

- максимально изучить особенности детей с СДВГ;
- строить работу с ребенком по индивидуальной программе;
- постоянно контролировать местонахождение ребенка, поэтому оптимальное место его расположения в классе – первая парта перед учительским столом;
- проводить на уроках физкультминутки;
- разрешить ребенку вставать из-за парты во время урока и ходить в конце класса;
- давать таким детям дополнительные физические задания, например, вымыть доску, раздать тетради и т.д.

2. Создавать положительную мотивацию для достижения успеха, для этого целесообразно:

- ввести знаковую систему оценивания;
- обеспечить постоянное расписание уроков;
- чаще хвалить ребенка;
- включение на уроках элементов соревнования;
- создавать ситуации, в которых ребенок сможет проявить свои сильные стороны;
- давать задания, которые соответствуют способностям ребенка. При этом большие задания необходимо разбивать на отдельные части и контролировать выполнение каждой из них;
- поощрение позитивных поступков при игнорировании негативных;
- найти общий язык с ребенком, то есть надо научиться с ним договариваться;
- наполнить процесс обучения положительными эмоциями.

3. Проведение коррекции негативных форм поведения, для этого требуется:

- обучать ребенка навыкам общения и социальным нормам;
- уменьшать агрессию ребенка;
- регулировать взаимоотношения ребенка с одноклассниками.

4. Регулирование ожиданий. Это означает, что учитель должен постоянно объяснять родителям и окружающим, что положительные изменения не могут быстро наступить, и они напрямую зависят от последовательного и спокойного выполнения всех рекомендаций.

При организации работы с детьми с ОВЗ педагогу следует учитывать то, что все используемые педагогические инновации должны быть направлены на достижение коррекционного эффекта. По этой причине в системе обучения требуется применение «уроков развития», в ходе которых учитель задействует разнообразные имитационные игры, психогимнастику, элементы тренинга и предоставляет возможность детям искать выход из различных проблемных ситуаций.